

Evaluación del Diseño de Navegación en Materiales Educativos

© 2003, María Luisa Santos, Universidad de Navarra

Sitio web analizado:

URL: http://

Alumno/s:

1. Fragmentación en nodos

Verificación de los nodos presentes en el material.

(Marcar la columna que proceda)

		Se incluye	No se incluye
	Apartados propios de cualquier material educativo		
1.1	Presentación u Objetivos		
1.2	Programa o Índice de contenidos		
1.3	Guía del curso		
1.4	Contenidos teóricos		
1.5	Ejercicios, tareas y/o prácticas		
1.6	Bibliografía y/o recursos		
1.7	Glosario		
1.8	Tests de autoevaluación		
1.9	Pruebas de evaluación		
	Apartados específicos de materiales educativos para la Web		
1.10	Agenda o calendario		
1.11	Informe evaluativo del progreso del alumno		
1.12	Correo electrónico		
1.13	Foros de Debate		
1.14	Tablón de Anuncios		
1.15	Conversación online (Chat)		
1.16	Pizarra electrónica		
1.17	Vídeoconferencia		
1.18	Lista de alumnos		
1.19	Ayuda		

Comentarios:

Evaluación del Diseño de Navegación en Materiales Educativos

© 2003, María Luisa Santos, Universidad de Navarra

2. Establecimiento de enlaces

Valoración de la adecuación entre el tipo de enlaces establecidos y los objetivos de actuación del alumno (la secuencia de tareas que éste debe realizar).

		S	CS	O	N	NP
2.1	Los enlaces explícitos se utilizan para cambiar de tarea					
2.2	Los enlaces implícitos conectan nodos en los que se desarrolla una misma tarea					
2.3	Los enlaces internos vinculan contenidos útiles para el desarrollo de una misma tarea					
2.4	Los enlaces entre nodos del mismo material sirven para cambiar de tarea					
2.5	Los enlaces externos sirven para acceder a información complementaria para el desarrollo de una misma tarea					
2.6	Los enlaces estáticos predominan frente a los enlaces dinámicos					
2.7	La presencia de enlaces dinámicos está justificada por la dificultad del material					
2.8	Los enlaces directos predominan frente los enlaces indirectos					
2.9	Los enlaces indirectos o inteligentes conducen a nodos previsibles					
2.10	Los enlaces favorecen la navegación libre por parte del alumno					
2.11	Los trayectos prioritarios en la navegación conducen a objetivos de actuación relevantes para el proceso de aprendizaje					
2.12	El acceso a los trayectos de navegación prioritarios es fácilmente localizable por el alumno					

Comentarios:

Leyenda: S: Siempre CS: Casi Siempre O: Ocasionalmente N: Nunca NP: No Procede

Evaluación del Diseño de Navegación en Materiales Educativos

© 2003, María Luisa Santos, Universidad de Navarra

3. Recursos de Navegación

Verificación de los recursos de navegación que se incorporan en el material.

		Se incluye	No se incluye
	Recursos de navegación imprescindibles en materiales educativos		
3.1	Tabla o Menú de contenidos		
3.2	Índice (temario o programa)		
3.3	Mapa de navegación		
	Recursos de navegación que complementan la funcionalidad del programa navegador		
3.4	Botón de vuelta atrás		
3.5	Historial		
3.6	Marcadores		
3.7	Cambio de color en los enlaces navegados		
	Otros recursos de navegación útiles en materiales educativos		
3.8	Título de la página para el navegador		
3.9	Título de la página en el nodo		
3.10	<i>Landmarks</i> o mojones		
3.11	Barra de navegación		
3.12	Indicaciones sobre el destino de los enlaces		
3.13	Sistema de búsqueda		
3.14	Metáforas funcionales (iconos)		
3.15	Botón para reanudar curso		

Comentarios:

Evaluación del Diseño de Navegación en Materiales Educativos

© 2003, María Luisa Santos, Universidad de Navarra

4. Estructura hipertextual

Comprobación de la correspondencia entre el método de aprendizaje del material, y la estructura global del hipertexto subyacente.

(Marcar las casillas que proceda en cada una de las columnas)

Método de aprendizaje por medio de la Web	Modelo de estructura hipertextual
Enseñanza programada <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Lineal pura <input type="checkbox"/> Lineal ramificada <input type="checkbox"/> Lineal ramificada en bucles <input type="checkbox"/> Concéntrica
Aprendizaje autónomo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Jerárquica pura <input type="checkbox"/> Jerárquica lineal <input type="checkbox"/> Jerárquica radial <input type="checkbox"/> Jerárquica en red
Aprendizaje interactivo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Jerárquica pura <input type="checkbox"/> Jerárquica lineal <input type="checkbox"/> Jerárquica radial <input type="checkbox"/> Jerárquica en red
Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Reticular <input type="checkbox"/> Paralela

Comentarios: